




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

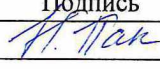
Кафедра гуманитарных дисциплин и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин и журналистики

Пак Н.И.
09 января 2018 г.

ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.		09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. № 1087 дисциплина «Философия» входит в состав цикла Б1 базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» включает 19 тем, объединенных в 5 разделов: «Что есть философия», «Философия бытия», «Философия познания», «Философия человека» «Социальная философия».

Цель изучения дисциплины – формирование развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- приобщение студентов к классическим образцам философского мышления и вовлечение их в рациональный процесс смысложизненного поиска;
- ознакомление студентов с основными концепциями общественного развития и формирование у них навыков социально-исторического анализа;
- привлечение студентов к участию в философском осмыслении проблем современной цивилизации, науки, научно-технического развития, определении ориентиров собственной социальной позиции и самоопределения в бытии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОК-1–способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-6–способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления;
- исторические этапы развития философии, направления и проблемы философской мысли;
- сущность, структуру общества, основные сферы общественной жизни, особенности взаимодействия природы и общества.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, использовать философские категории и законы для анализа и прогнозирования социальнозначимых проблем и процессов, происходящих в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития общества;
- навыками применения философских положений в профессиональной деятельности;
- навыками социально-исторического анализа процессов, происходящих в обществе, составления моделей и прогнозов возможного их развития в будущем;
- приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов;
- приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции;
- навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание;
- целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Что есть философия	1	Предмет философии	ОК-1, ОК-6
		2	Генезис философии от античности до наших дней	
		3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	
2	Философия бытия	4	Онтология – учение о бытии.	ОК-1, ОК-6
		5	Картины мира	
		6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	
		7	Диалектика бытия	
3	Философия познания	8	Природа и сущность познания	ОК-1, ОК-6
		9	Познавательные способности человека	
		10	Проблема истины в философии	
		11	Специфика научного познания	
4	Философия человека	12	Происхождение и сущность человека	ОК-1, ОК-6
		13	Человек и природа	
		14	Человек и культура	
		15	Ценности и смысл жизни человека	
5	Социальная философия	16	Общество и его структура	ОК-1, ОК-6
		17	Развитие общества	
		18	Человек и общество	

		19	Сценарий будущего и глобальные проблемы современности	
--	--	----	---	--

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Философия» изучается во втором семестре первого курса (при очно-заочной и заочной формах обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	38	38
- лекции (Л)	19	19
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	19	19
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	70	70
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	92	92
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Что есть философия.

Тема 1. Предмет философии.

Предмет философии и его место в системе научного знания. Философия и мировоззрение.

Тема 2. Генезис философии от античности до наших дней.

Античная философия. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия 17-18 вв. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Западная философия конца 19-20 вв.

Тема 3. Отечественная философия как культурно-исторический феномен.

Русская философия: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.Ф. Федоров, К.Н. Леонтьев, В.В. Розанов, В.С. Соловьев. О философии 20 века.

РАЗДЕЛ 2. Философия бытия

Тема 4. Онтология – учение о бытии.

Бытие. Историческое осознание категории бытия. Бытие как абсурд. О метафизике. Онтология христианства. Иерархия типов реальности. Бытие как проблема. Материя. История атомизма. Современная наука в поисках единства материального мира.

Тема 5. Картины мира

О понятии «картина мира». Картина мира как результат развития философии, науки и религии. Религиозная картина мира. Соотношение Бога и человека. Философская картина мира. Соотношение мира и человека.

Тема 6. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи

Движение как атрибут сущего. Бытие движения. Происхождение движения. Иерархия уровней движения и несостоятельность редукционизма. Пространство и время. Общее понятие о пространстве и времени. Взаимоотношение пространства и времени. Пространственно-временные изменения. Пространство-время в теории относительности. О размерности пространства. Многообразная сущность времени. Биологическое время. Астрономическое время. Время человеческого бытия. Идея вечности.

Тема 7. Диалектика бытия

Всеобщие закономерности бытия: всеобщей связи и всеобщего движения и развития. Основные законы диалектики, как конкретизация принципа развития. Категории диалектики. Альтернативы диалектики.

РАЗДЕЛ 3. Философия познания

Тема 8. Природа и сущность познания.

Гносеологическое понимание сознания. Онтологическое понимание сознания. Природа познания. Субъект и объект познания. Сущность и смысл познания. Виды познания. Соотношение знания и веры. Что есть истина.

Тема 9. Познательные способности человека.

Память, представления и воображение. Наблюдение, эксперимент и описание. Мышление: его сущность и основные формы. Методы и приемы исследования. Сравнение и сравнительно-исторический метод. Анализ и синтез. Абстрагирование, идеализация, обобщение и ограничение. Об открытии и изобретении. Доказательство и опровержение.

Тема 10. Проблема истины в философии

Истина, заблуждение, ложь – как результат познания. Понятие истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины в познании. Относительность и историчность истины. Истина как процесс. Абсолютная истина и абсолютное в истине. Конкретность истины и догматизм. Критерии истинности знания.

Тема 11. Специфика научного познания.

Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание. Методы научного познания. Уровни научного познания.

РАЗДЕЛ 4. Философия человека

Тема 12. Происхождение и сущность человека.

Предпосылки формирования человека: природные, социальные. Сущность человека. Человек как личность. Человек и человечество. Идея личностной уникальности. Теория биологической эволюции – Дарвин. Основные подходы к проблеме происхождения человека. Основные концепции сущности человека. Основные подходы в философии человека.

Тема 13. Человек и природа.

Исторические формы отношений человека и природы. Человек как биосоциодуховное существо. Роль социального и биологического факторов в жизни человека. Диалектика природного и социального в человеке. Проблема «человек – природа» в условиях НТР. Общество и природа: на пороге катастрофы. Прогнозирование будущего.

Тема 14. Человек и культура

Генезис и функции культуры. Цели деятельности человека, создающего культуру. Формы материальной предметности культуры. Культура и творчество. Виды и функции творчества. Творчество и игра.

Тема 15. Ценности и смысл жизни человека

Сущность ценности. Классификация ценностей. Смысл человеческого бытия. Роль ценности в жизни человека.

РАЗДЕЛ 5. Социальная философия

Тема 16. Общество и его структура

Понятие человеческого общества. Общество и его структура. Классовая дифференциация общества. Стратификационный подход к социальной сфере общества. Сферы жизнедеятельности общества.

Тема 17. Развитие общества

Причины развития общества. Способы развития общества. Направленность общественного развития. Стадийность исторического развития. Рабовладельческое государство. Феодалное государство. Буржуазное государство. Социалистическое государство. Переходное государство. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни общественного сознания.

Тема 18. Человек и общество

Философия человека. Основные воззрения на природу человека. Человек-существо бессознательное. Что такое общество? Индивид и общество. Социальные действия и их смысл.

Тема 19. Сценарий будущего и глобальные проблемы современности

Глобализация мира. Классификаций глобальных проблем. Образы будущего в истории европейской культуры. Перспективы развития постиндустриального общества. Глобальные проблемы современности: постановка вопроса. Глобальные проблемы современности: конкретное содержание. Экологический кризис. Проблема истощения ресурсов. Демографический кризис. Проблема голода и бедности. Предотвращение термоядерной войны. Угроза мирового терроризма.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет философии	6	1		1		4
2	Генезис философии от античности до наших дней	6	1		1		4
3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	6	1		1		4
4	Онтология – учение о бытии.	6	1		1		4
5	Картины мира	6	1		1		4
6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	6	1		1		4
7	Диалектика бытия	6	1		1		4
8	Природа и сущность познания	6	1		1		4
9	Познавательные способности человека	6	1		1		4
10	Проблема истины в философии	6	1		1		4
11	Специфика научного познания	6	1		1		4
12	Происхождение и сущность человека	6	1		1		4
13	Человек и природа	5	1		1		3
14	Человек и культура	5	1		1		3
15	Ценности и смысл жизни человека	3	1		1		1
16	Общество и его структура	6	1		1		4
17	Развитие общества	6	1		1		4
18	Человек и общество	6	1		1		4
19	Сценарий будущего и гипотетические проблемы современности	5	1		1		3
Контроль							
ИТОГО:		108	19		19		70

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет философии	5	1				4
2	Генезис философии от античности до наших дней	6	1		1		4
3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	4					4
4	Онтология – учение о бытии.	6			1		5
5	Картины мира	5					5
6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	5					5
7	Диалектика бытия	6			1		5

8	Природа и сущность познания	6,5	0,5		1		5
9	Познавательные способности человека	5					5
10	Проблема истины в философии	5					5
11	Специфика научного познания	6			1		5
12	Происхождение и сущность человека	5					5
13	Человек и природа	5					5
14	Человек и культура	5					5
15	Ценности и смысл жизни человека	6,5	0,5		1		5
16	Общество и его структура	6,5	0,5		1		5
17	Развитие общества	5					5
18	Человек и общество	6,5	0,5		1		5
19	Сценарий будущего и гипотетические проблемы современности	5					5
Контроль		4					
ИТОГО:		108	4		8		92

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Предмет философии
2. Генезис философии от античности до наших дней
3. Отечественная философия как культурно-исторический феномен.
4. Онтология – учение о бытии.
5. Картины мира
6. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи
7. Диалектика бытия
8. Природа и сущность познания
9. Познавательные способности человека
10. Проблема истины в философии
11. Специфика научного познания
12. Происхождение и сущность человека
13. Человек и природа
14. Человек и культура
15. Ценности и смысл жизни человека
16. Общество и его структура
17. Развитие общества
18. Человек и общество
19. Сценарий будущего и гипотетические проблемы современности

при заочной форме обучения:

1. Генезис философии от античности до наших дней.
2. Онтология – учение о бытии.
3. Диалектика бытия.
4. Природа и сущность познания.
5. Специфика научного познания.
6. Ценности и смысл жизни человека.
7. Общество и его структура.

8. Человек и общество.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для выполнения контрольной работы;

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет философии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
2	Генезис философии от античности до наших дней	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
4	Онтология – учение о бытии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
5	Картины мира	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
7	Диалектика бытия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
8	Природа и сущность познания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
9	Познавательные способности человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка	4

		самостоятельной работы	рефератов	
10	Проблема истины в философии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
11	Специфика научного познания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
12	Происхождение и сущность человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
13	Человек и природа	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
14	Человек и культура	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
15	Ценности и смысл жизни человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	1
16	Общество и его структура	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
17	Развитие общества	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
18	Человек и общество	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
19	Сценарий будущего и гипотетические проблемы современности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	3
Итого:				70

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет философии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
2	Генезис философии от античности до наших дней	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	4
3	Отечественная	Написание рефератов, заучивание	Устный опрос,	4

	философия как культурно-исторический феномен.	терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
4	Онтология – учение о бытии.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
5	Картины мира	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
7	Диалектика бытия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
8	Природа и сущность познания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
9	Познавательные способности человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
10	Проблема истины в философии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
11	Специфика научного познания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
12	Происхождение и сущность человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
13	Человек и природа	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
14	Человек и культура	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
15	Ценности и смысл жизни человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
16	Общество и его структура	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка	5

		самостоятельной работы	рефератов	
17	Развитие общества	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
18	Человек и общество	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
19	Сценарий будущего и гипотетические проблемы современности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
Итого:				92

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы.

Рекомендуемые темы для написания работы:

1. Античная философия, ее специфика.
2. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.
3. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
4. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.
5. В чем специфика древнегреческого атомизма? «Атом» как результат видоизменения понятия первоначала. Значение понятия «атом» для истории науки.
6. Сократ, его жизнь, мученическая смерть, идеи его устного учения. Влияние Сократа на человеческую мысль.
7. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.
8. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
9. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля. Синтезирование различных областей знания. Теоретическая и практическая философия.
10. Этика и социальная философия Аристотеля.
11. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
12. Принцип наслаждения в этике Эпикура.
13. Патристика как философия раннего Средневековья. Разделение на раннюю, зрелую и позднюю патристику.
14. Аврелий Августин и его «Исповедь»: многовековое влияние на теологию, философию, культуру в целом. Августинизм в средневековой философии.
15. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
16. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
17. Специфические особенности философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
18. Р. Декарт: единство науки и философии.
19. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
20. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж. Локка.
21. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.

22. Г. В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
23. Историческая роль философии Просвещения.
24. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
25. Докритический период в развитии философии И. Канта: основные произведения и идеи.
26. «Критика чистого разума» — великое философское произведение И. Канта.
27. Этика И. Канта. Категорический императив.
28. Учение И. Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство — главные социальные ценности.
29. Вклад Ф. В. Шеллинга и диалектическое понимание природы. Философия естествознания Шеллинга.
30. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.
31. К. Маркс как идеолог, политик, экономист и роль философии в обосновании идеологии марксизма.
32. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
33. Роль М. В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры. Философские идеи Ломоносова.
34. Историософия П. Я. Чаадаева.
35. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.
36. Специфика философского учения В. С. Соловьева о Всеединстве.
37. Критика «отвлеченных начал» и обоснование цельного знания в философии В. С. Соловьева.
38. Философское учение Н. А. Бердяева. Философия Бердяева в контексте западных философских учений XX в. (философия жизни, феноменология, экзистенциализм, персонализм).
39. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова.
40. Философия жизни, новая онтология, новый мистицизм С. Франка. Учение об идеальном бытии.
41. Специфика интуитивизма Н. О. Лосского.
42. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.
43. Отношение к науке и технике в философии XX в. Антитеза сциентизма и антисциентизма.
44. «Постмодернизм» в философии и культуре.
45. Современные споры по проблемам либерализма, прав и свобод человека, социальной справедливости, правового государства
46. Иррационализм и волюнтаризм философии Ф. Ницше.
47. Современная философия науки и ее связь с историей философии,
48. Пессимистическая философия истории Шпенглера.
49. Проблема человека, гуманизма и социальной справедливости в марксизме.
50. Русский космизм (по работам А. Л. Чижевского, К. Э. Циолковского, В. И. Вернадского).
51. Место экзистенциализма в духовной жизни современного общества.
52. Психоанализ З. Фрейда. Учение о бессознательном.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Что есть философия	1	Предмет философии	ОК-1, ОК-6
		2	Генезис философии от античности до наших дней	
		3	Отечественная философия как культурно-исторический феномен.	
2	Философия бытия	4	Онтология – учение о бытии.	ОК-1, ОК-6
		5	Картины мира	
		6	Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи	
		7	Диалектика бытия	
3	Философия познания	8	Природа и сущность познания	ОК-1, ОК-6
		9	Познавательные способности человека	
		10	Проблема истины в философии	
		11	Специфика научного познания	
4	Философия человека	12	Происхождение и сущность человека	ОК-1, ОК-6
		13	Человек и природа	
		14	Человек и культура	
		15	Ценности и смысл жизни человека	
5	Социальная философия	16	Общество и его структура	ОК-1, ОК-6
		17	Развитие общества	
		18	Человек и общество	
		19	Сценарий будущего и глобальные проблемы современности	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для зачета	Тестирование	Контрольная работа
1	ОК-1	+ (1-28 вопросы)	+	+
2	ОК-6	+ (1-28 вопросы)	+	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для зачета

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Не зачтено	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для зачета

1. Предмет философии, ее структура и функции. Специфика философского знания.
2. Философия Древнего Востока.
3. Античная философия: досократовская и классическая.
4. Философия средневековья.
5. Эпохи Просвещения и Возрождения.
6. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.

7. Западная философия XIX-XX вв.: позитивизм, марксизм, «философия жизни», экзистенциализм и т.д.
8. Культурно-исторические предпосылки возникновения русской философии.
9. Западники и славянофилы: поиск оптимальных путей развития России. Соборность, всеединство, философия тотальности.
10. Философия В.С. Соловьева как синтез философских исканий в России.
11. Особенности русской философии к. XIX - н. XX вв., ее связь с отечественной культурой.
12. «Русский космизм».
13. Н. А. Бердяев. «Ничто» как принцип свободы.
14. Интуитивизм А. Ф. Лосева.
15. Онтология – учение о бытии.
16. Философские картины мира.
17. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи.
18. Диалектика бытия.
19. Природа и сущность познания.
20. Познавательные способности человека.
21. Проблема истины в философии.
22. Специфика научного познания.
23. Происхождение и сущность человека.
24. Человек и культура.
25. Ценности и смысл жизни человека.
26. Общество и его структура с философской позиции.
27. Человек и общество в философии.
28. Сценарий будущего и глобальные проблемы современности.

12.4.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1

Философия изучает:

мир как целое

мир ценностей

проблемы познания мира

человека и человеческое общество

Задание 2

Утверждение, являющееся неверным:

философия – искусство преодолевать диалектические противоречия

философия – форма общественного сознания

философия – специфическая наука

философия – вид мировоззрения

Задание 3

Философское мировоззрение приходит на смену:

мифологическому

обыденному

наивному

религиозному

Задание 4

Появление философского мировоззрения было вызвано:

возникновением частных наук

разочарованностью в религии и неверием

внутренними конфликтами в древнегреческом полисе

развитием древнегреческой демократии

Задание 5

Мифологическое мировоззрение характеризует:

синкретизм

научный подход к реальности
стремление осознать причинно-следственные связи
разделение мира на земной и божественный

Задание 6

Религиозное мировоззрение характеризует:
разделение мира на земной и божественный
синкретизм
научный подход к реальности
стремление осознать причинно-следственные связи

Задание 7

Философское мировоззрение характеризует:
стремление осознать причинно-следственные связи
научный подход к реальности
разделение мира на земной и божественный
синкретизм

Задание 8

Миф становится религиозным, когда
возникает система культа
появляется письменность
появляются обряды и ритуалы
появляются священники

Задание 9

Религиозное сознание...
удваивает мир, разделяя его на земной и божественный
основано на обожествлении сил природы
не выделяет человека из окружающего мира
основано на научном подходе к реальности

Задание 10

Мировоззрение – это...
система взглядов и воззрений на природу, общество и человека
система убеждений, норм и идеалов
система ценностей
система личных пристрастий

Задание 11

Предмет философии могут представлять...
предельные основания бытия
мир природы
мир человека
сознание

Задание 12

Философия в отличие от науки...
не проверяемая
не доказательная
не системная
ложна

Задание 13

Какое из понятий не относится к структуре философии?

феноменология

аксиология

эпистемология

онтология

Задание 14

Какую из следующих функций выполняет философия?

прогностическую

интегрирующую

коммуникативную

мобилизационную

Задание 15

Бытие как объективная реальность обозначается термином...

материя

вещество

субстрат

сознание

Задание 16

Считается, что эпоха античности закончила свое существование вместе с распадом – ...

Академии Платона

Лицея Аристотеля

школы Эпикура

Римской Империи

Задание 17

Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху средневековья признаётся...

теоцентризм

антропоцентризм

космоцентризм

наукоцентризм

Задание 18

Вопрос о сущности сознания по отношению к бытию послужил основой классификации:

марксистов

Вл. Соловьева

С.Н.Булгакова

Н.А.Бердяева

Задание 19

Кто был ярким врагом метафизики как направления в философии?

И.Кант

К.Маркс

В.И.Ленин

Гегель

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения.

Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачет проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Рысбекова Ш.С. Основы философии [Электронный ресурс]: практический курс/ Рысбекова Ш.С.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58723.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32107.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Миронов, В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.
3. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010. – 828 с. – (Университеты России).
4. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В.Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 592 с.
5. Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 480 с.
6. Кохановский, В.П. Философия: конспект лекций / В.П. Кохановский, Л.В. Жаров, В.П. Яковлев. – 9-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. 190 с. – (Зачет и экзамен).
7. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 576 с.

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Философия» включает 19 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Предмет философии

2. Генезис философии от античности до наших дней
3. Отечественная философия как культурно-исторический феномен.
4. Онтология – учение о бытии.
5. Картины мира
6. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи
7. Диалектика бытия
8. Природа и сущность познания
9. Познавательные способности человека
10. Проблема истины в философии
11. Специфика научного познания
12. Происхождение и сущность человека
13. Человек и природа
14. Человек и культура
15. Ценности и смысл жизни человека
16. Общество и его структура
17. Развитие общества
18. Человек и общество
19. Сценарий будущего и глобальные проблемы современности

заочная форма обучения:

1. Предмет философии
2. Генезис философии от античности до наших дней
3. Природа и сущность познания
4. Ценности и смысл жизни человека
5. Общество и его структура
6. Человек и общество

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Предмет философии
2. Генезис философии от античности до наших дней
3. Отечественная философия как культурно-исторический феномен.
4. Онтология – учение о бытии.
5. Картины мира
6. Пространство, время и движение – всеобщие атрибуты материи
7. Диалектика бытия
8. Природа и сущность познания
9. Познавательные способности человека
10. Проблема истины в философии
11. Специфика научного познания
12. Происхождение и сущность человека
13. Человек и природа
14. Человек и культура
15. Ценности и смысл жизни человека
16. Общество и его структура
17. Развитие общества
18. Человек и общество
19. Сценарий будущего и гипотетические проблемы современности

при заочной форме обучения:

1. Генезис философии от античности до наших дней.
2. Онтология – учение о бытии.
3. Диалектика бытия.
4. Природа и сущность познания.
5. Специфика научного познания.
6. Ценности и смысл жизни человека.
7. Общество и его структура.
8. Человек и общество.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только

это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении контрольной работы следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp)

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Пацула Андрей Валерьевич, доктор социологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и журналистики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».